



Escuela Preparatoria Oak Grove

285 Blossom Hill Rd. • San Jose, CA, 95123 • 408.347.6500 • Niveles de año 9-12

Martha Brazil, Director/a

brazilm@esuhsd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side

830 N. Capitol Avenue
San Jose, CA 95133
(408) 347-5000
www.esuhsd.org

Consejo Directivo Distrital

Frank Biehl
J. Manuel Herrera
Van Thi Le
Pattie Cortese
Lan Nguyen

Administración Distrital

Chris D. Funk
Superintendente
Glenn Vander Zee
**Superintendente Auxiliar,
Recursos Humanos**

Marcus Battle
**Superintendente Auxiliar
Servicios Empresarios**

Cari Vaeth
**Director
Recursos Humanos**

Descripción Escolar

La escuela preparatoria Oak Grove es una escuela preparatoria comprensiva (9no-12vo año) con 85 maestros en el personal. Es una de once escuelas preparatorias comprensivas del distrito de la unión escolar de preparatorias East Side, que también tiene cinco escuelas de educación alternativa. La escuela preparatoria Oak Grove ocupa 43 acres de terreno en el sur de San Jose y abrió sus puertas por vez primera el 2 de enero del año 1968. La escuela cuenta con aproximadamente 1900 alumnos. La escuela Oak Grove tiene una población estudiantil extremadamente diversa con más de 27 idiomas significativos representados.

Declaración de la misión

Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y comprensivo donde los alumnos logran el desarrollo académico, personal y social requerido para llegar a la educación postsecundaria, competir en un mundo laboral cambiante y participar en una sociedad democrática multicultural.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| 9no año | 444 |
| 10mo año | 470 |
| 11vo año | 463 |
| 12vo año | 435 |
| Matriculación total | 1,812 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16 | |
|---|-------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos | 5.7 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.4 |
| Asiáticos | 20.4 |
| Filipinos | 3.9 |
| Hispanos o latinos | 57.1 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.5 |
| Blancos | 8.3 |
| Dos o más razas | 3.6 |
| De escasos recursos económicos | 60 |
| Estudiantes del inglés | 17 |
| Alumnos con discapacidades | 12.6 |
| Jóvenes de crianza | 0.8 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|--|-------|-------|--------|
| Escuela Preparatoria Oak Grove | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Con certificación total | 79 | 73 | 92 |
| Sin certificación total | 3 | 7 | 2 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 0 | 0 | 0 |
| Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias | | | |
| | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 1016.6 |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | 51.7 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | 0 |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Preparatoria Oak Grove | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 2 | 1 | 0 |
| Total de asignaciones docentes incorrectas | 2 | 1 | 0 |
| Puestos vacantes de maestros | 0 | 1 | 1 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

| Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados | | |
|---|--|---|
| Ubicación de las clases | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela | 95.4 | 4.6 |
| A nivel distrital | | |
| Todas las escuelas | 95.3 | 4.7 |
| Escuelas de muy bajos recursos | 94.9 | 5.1 |
| Escuelas de bajos recursos | 96.2 | 3.8 |

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

| Libros de Texto y Materiales Instructivos | |
|---|---|
| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2016 | |
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Inglés 1 – “The Language of Literature” 9no año McDougal Littell 2002 Inglés 2 – “The Language of Literature” 10mo año McDougal Littell 2002 Inglés 3 – “Timeless Voices Timeless Themes Am. Experience” Prentice Hall 2000 ERWC (Inglés 4) – cuaderno lector estudiantil del curso lectura y escritura explicativa 2013 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Matemáticas | Matemáticas CCSS 1 – "Big Ideas Integrated Mathematics I," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 1 – "California Integrated Mathematics 1," Houghton Mifflin Harcourt 2015 Matemáticas CCSS 2 – "Big Ideas Integrated Mathematics II," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 2 – "California Integrated Mathematics 2," Houghton Mifflin Harcourt 2015 Matemáticas CCSS 3 – "Big Ideas Integrated Mathematics III," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 3 – "California Integrated Mathematics 3," Houghton Mifflin Harcourt 2015 Análisis matemático – “Precalculus With Limits A Graphing Approach” Brooks/Cole Cengage Learning 2012 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Ciencias | Una Introducción práctica a la ciencia forense 2014 Biología – CK-12 ESUHSF Flexbook 2016 'Chemistry: Connections to Our Changing World' Prentice Hall 2002 Física: "Principles and Problems" Glencoe 1995 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Historia mundial – “Modern World History” McDougal-Littell 2003 Historia estadounidense – “The American Vision” Glencoe/McGraw Hill 2006 Gobierno estadounidense "Government Alive! Power, Politics and You" TCI 2014 Economía – “Econ Alive! The Power to Choose” TCI 2015 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Idioma Extranjero | Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Salud | Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Artes Visuales y Escénicas | Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias | Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Resumen

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de escuelas públicas del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina escolar y en la oficina distrital.

Proceso y horario de limpieza

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. La administración de la preparatoria Oak trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo significativo o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior y sistemas de pisos.

Edad de edificios escolares

La escuela Oak Grove abrió sus puertas en el año 1968. Ahora, casi 50 años después, 90% de nuestros salones han sido renovados para cumplir las exigentes normas de nuestra comunidad.

Proyectos de mantenimiento

Para mejorar la belleza de la escuela, árboles fueron plantados a lo largo del perímetro y todos los edificios fueron pintados.

Proyectos de modernización

Recientemente completamos proyectos de modernización para el edificio U y el Teatro Escolar. Los proyectos actuales incluyen el Centro de Alumnos, la modernización de los salones de los alumnos y de los baños, la actualización de las cámaras de seguridad y la valla que hay en el perímetro de la escuela.

| Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|---|------------------|----------|------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Mayo del 2016 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparo | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | Edificio A: el aire no circula a través del sistema de ventilación en algunas oficinas y el sistema de alcantarilla a menudo se tapona. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Edificio Gimnasio Principal: vestuario de niños- plomería y drenajes. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Edificio H1: sin detalles. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Edificio K: no hay aire en el salón K10. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Edificio PF1 salón portátil: alcantarilla de baño taponado en los baños. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Edificio S: banca 2 de laboratorio (estación de mitad de laboratorio) tiene un olor a gas de un posible escape. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Edificio X: "plomería- Hay 3 pilas con goteras, el baño tiene un desvío en la alcantarilla que causa que salga el olor ocasionalmente. Los temporizadores de los sistemas HVAC en algunos de los baños no están instalados correctamente. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | Edificio A: algunos paneles del techo están manchados por agua. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Edificio D: el piso/linóleo se está dañando cerca de la puerta y la pila donde se puso nuevo cemento para instalar pila. Edificio B: papel de pared en los pasillos se están pelando, se tiene que pintar. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo Edificio E: los pisos en E están constantemente rayados y un panel del techo está actualmente agrietado. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Edificio de gimnasio principal: las losetas en la pared en el gran gimnasio se están deteriorando y cayendo. Oficina de educación física de |

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Mayo del 2016

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|--------------------|----------|------|---|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| | | | | <p>niñas- techo aún 1. Negro en oficina y falta un panel del techo encima del escritorio y 2. Se tiene que cambiar/limpiar el techo en la zona del baño/ducha de la oficina. Techo 3. se ha arreglado el sensor electrónico- aún cuelga del techo. Vestuario de niñas: aún se tiene que enganchar los zócalos de goma y agujero en la parte inferior de la pared arreglado, no todas duchas funcionan y no desaguan de forma adecuada, paneles del techo cambiados/limpios en la zona de la ducha, barra de la ducha de discapacitados re-enganchada; puerta de armario arreglado en gimnasio grande- no hay aire acondicionado. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo Edificio P: losetas del piso y alineamiento: en frente de P-05 hay un lugar que no está nivelado y que crea riesgos de tropiezo. El resultado del piso desnivelado es que las losetas encima de la zona están quebradas. Hay otro zona en la zona principal (P-06) que tiene varias losetas que faltan o están quebradas. También hay varias áreas en las que las losetas se ven desgastadas. Losetas del techo: hay varios paneles del techo descoloridos o quebrados. Agujeros en la pared: hay tres agujeros significativos junto a la pared de la puerta principal. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Salón portátil de Edificio P1: la calefacción no ha funcionado por varios año y la pared se está pelando. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Edificio PF1 salón portátil: costuras del alfombrado. El alfombrado se instaló sin el sello de costuras adecuado. El alfombrado se está levantando deshilado. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Edificio PF17, PF18, PF20, PF21 salón de clase portátil: el alfombrado es malo. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo Edificio PF19 Salón portátil: no hay pomo para la oficina en PF19. Teléfonos no operativos en PF19. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Edificio PF20 salón de clase portátil: papel de pared se está pelando (detrás del sofá, cubierto con papel de estroza). Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Edificio PF21 salón de clase portátil: agujeros en la pared. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo.</p> |
| <p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p> | X | | | <p>Edificio E: invasiones de hormigas y de arañas periódicas. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Edificio de gimnasio principal: un ratón en la oficina del vestuario. Acción/plan - sitio</p> |

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Mayo del 2016

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|--------------------|----------|------|---|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| | | | | entregará orden de trabajo. Edificio K: sin detalles. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Edificio P: hormigas: hemos tenido un problema moderado con hormigas. Acción/plan - sitio entregará ordene de trabajo. Salones portátiles de Edificios P1, P2, P3 y P4: sin detalles. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Salones de clase de Edificio P3, PF22: hay animales viviendo bajo los salones portátiles. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Edificio S: zona de oficina de preparación de maestros para el laboratorio - invasión frecuente de hormigas durante el tiempo de calor y de frío. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Edificio V: hay un problema de cucarachas en la cocina. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | Edificio S: a veces durante el verano, el circuito en el que se conecta el refrigerador se apaga. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | Edificio A: la alcantarilla a menudo se tapona. Acción/plan - sitio entregará ordene de trabajo. Edificio H1 y H2: sin detalles. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | Edificio S: asunto identificado pero sin detalles. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | Edificio K: el piso de la sala de lucha tiene clavos salidos. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Edificio S: LABORATORIO ZONA DE ESTANTERÍAS DE PREPARACIÓN: los paneles del techo tienen una gotera (durante tiempo de lluvia) encima de la gran estación de laboratorio negra en la zona de preparación. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | Edificio D: las persianas de la ventana se están saliendo del carril. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Edificio E: mecanismos de puerta/brazo quebrado. Todas las puertas exteriores se enganchan, pero la del lado de E4 es especialmente difícil de abrir cuando hace calor. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Canchas de baloncesto: algunos aros están quebrados y se tienen que cambiar. Acción/plan - sitio entregará ordene de trabajo. Edificio P1 salón de clase portátil: la calefacción no ha funcionado por años y la pared se está pelando. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Edificio PF1 salón de clase portátil: la puerta a la sala de reuniones de la oficina de encuentros no |

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Mayo del 2016

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|------------------------------|--------------------|--------------|-----------------|--|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| | | | | <p>tiene pestillo para que quede cerrada completamente. Desde dentro cuando hay una reunión confidencial, tenemos que colocar algo contra la puerta para mantenerla cerrada. La puerta o marco de la puerta tienen que ajustarse. Marcas en el cristal de la ventana. Unos 6 de nuestros salones de clases (y de nuestra oficina) tienen grandes letras grabadas en las ventanas. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Edificio PF18 salón de clase portátil: no hay manillas de emergencia/capacidad de abrir la ventana. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Edificio S: los agujeros de tornillo del mosquitero están raspados y no paran de salirse, y por ello el mosquitero no se queda en la puerta. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Estadio: la valla tiene agujeros a menudo. Solo por motivos de información. Complejo de piscina: la oficina de la piscina tiene que pintarse/remodelarse- se cae en la parte de afuera (esquinas de madera) y de dentro - la repisa está suelta, gotea en tablero de corcho y el techo aún está rasgado dentro alrededor de la luz de la gotera anterior, los pisos se inundan cuando llueve, aún falta la manija de las persianas de la ventana para poder abrir la ventana. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo.</p> |
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16 | | | | | | |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| ELA | 50 | 57 | 59 | 61 | 44 | 48 |
| Matemática | 33 | 28 | 37 | 38 | 34 | 36 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años | | | | | | | | | |
|---|--|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | | | | |
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| Ciencia | 50 | 42 | 35 | 54 | 50 | 49 | 60 | 56 | 54 |

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16 | | |
|--------------|---|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 9 | 20.5 | 28.5 | 20.5 |

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California).

Acceso al Internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

| Grupo | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|---|---------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| | Matriculados | con Puntuaciones Válidas | con Puntuaciones Válidas | Nivel Hábil o Avanzado |
| Todos los Alumnos | 478 | 458 | 95.8 | 34.7 |
| Masculinos | 251 | 240 | 95.6 | 34.2 |
| Femeninas | 227 | 218 | 96.0 | 35.3 |
| Afroamericanos | 22 | 21 | 95.5 | 28.6 |
| Asiático | 108 | 107 | 99.1 | 59.8 |
| Filipino | 22 | 22 | 100.0 | 59.1 |
| Hispano o Latino | 270 | 254 | 94.1 | 19.7 |
| Blanco | 39 | 37 | 94.9 | 51.4 |
| Dos o más orígenes étnicos | 12 | 12 | 100.0 | 41.7 |
| En Desventaja Socioeconómica | 290 | 276 | 95.2 | 26.8 |
| Estudiantes del Inglés | 114 | 107 | 93.9 | 5.6 |
| Alumnos con Discapacidades | 60 | 55 | 91.7 | 3.6 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación | 23 | 21 | 91.3 | 28.6 |

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|--|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos | 11 | 447 | 427 | 95.5 | 56.9 |
| Masculinos | 11 | 241 | 231 | 95.8 | 51.1 |
| Femeninas | 11 | 206 | 196 | 95.2 | 63.8 |
| Afroamericanos | 11 | 30 | 30 | 100.0 | 46.7 |
| Asiático | 11 | 106 | 106 | 100.0 | 82.1 |
| Filipino | 11 | 16 | 16 | 100.0 | 68.8 |
| Hispano o Latino | 11 | 240 | 224 | 93.3 | 43.2 |
| Blanco | 11 | 38 | 36 | 94.7 | 61.1 |
| Dos o más orígenes étnicos | 11 | 14 | 12 | 85.7 | 83.3 |
| En Desventaja Socioeconómica | 11 | 266 | 255 | 95.9 | 53.1 |
| Estudiantes del Inglés | 11 | 53 | 49 | 92.5 | 14.3 |
| Alumnos con Discapacidades | 11 | 47 | 43 | 91.5 | 21.4 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 11 | 14 | 14 | 100.0 | 42.9 |

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|--|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos | 11 | 447 | 423 | 94.6 | 28.3 |
| Masculinos | 11 | 241 | 231 | 95.8 | 28.3 |
| Femeninas | 11 | 206 | 192 | 93.2 | 28.4 |
| Afroamericanos | 11 | 30 | 30 | 100.0 | 6.7 |
| Asiático | 11 | 106 | 106 | 100.0 | 63.2 |
| Filipino | 11 | 16 | 16 | 100.0 | 43.8 |
| Hispano o Latino | 11 | 239 | 220 | 92.0 | 11.9 |
| Blanco | 11 | 39 | 36 | 92.3 | 31.4 |
| Dos o más orígenes étnicos | 11 | 14 | 12 | 85.7 | 50.0 |
| En Desventaja Socioeconómica | 11 | 266 | 252 | 94.7 | 20.8 |
| Estudiantes del Inglés | 11 | 53 | 50 | 94.3 | 10.2 |
| Alumnos con Discapacidades | 11 | 46 | 40 | 87.0 | 5.0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 11 | 14 | 14 | 100.0 | 21.4 |

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Preparatoria Oak Grove tiene por objetivo que los alumnos se gradúen listo para la universidad y para las carreras del siglo 21. La escuela es consciente de que los alumnos tienen mayores posibilidades de tener éxito si las familias y educadores están informados y trabajan juntos. Por este motivo, la escuela promete:

- Asistir a los padres para que tengan conocimiento de los contenidos académicos y los estándares y evaluaciones de desempeño.
- Proporcionar a los padres materiales y capacitación para ayudarles a supervisar y mejorar el rendimiento de sus hijos.
- Educar al personal, con la asistencia de padres, sobre el valor de las contribuciones de los padres y sobre cómo trabajar con ellos como socios iguales.
- Coordinar e integrar la participación de los padres con otros programas y conducir actividades que fomenten y apoyen a los padres en una mayor participación en la educación de sus hijos.
- Distribuir información relacionada con la escuela y los programas de padres de próximos eventos académicos e informativos a través del sistema escolar Teleparent y School Loop en inglés y en español.

Numerosas oportunidades están disponibles para que los padres sean participantes activos en el sitio escolar. Favor de visitar nuestro sitio web para fechas y ubicaciones de reuniones. Alentamos y les damos la bienvenida a participar en una o más de los siguientes comités:

- La asociación de padres afroamericanos: Sra. Martha Cabrera (408) 347-6556
- Aficionados de la banda: Sr. Chris Moura (408) 347-6674
- Comité de padres latinos: Sra. Martha Cabrera (408) 347-6556
- Organización comunitaria de padres: Sra. Martha Cabrera (408) 347-6556
- Consejo del sitio escolar Sra. Rhonda Wood (408) 347-6511
- Comité asesor del idioma inglés Sra. Martha Cabrera (408) 347-6556

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La escuela Oak Grove tiene un plan de seguridad comprensivo muy detallado que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de una/cualquier emergencia. Este plan también contiene las metas anuales de seguridad como se determinan por los alumnos, personal y padres. El plan de seguridad es desarrollado por el comité de seguridad de la escuela Oak Grove y es repasado por el comité distrital de seguridad antes de que sea presentado a la junta directiva del distrito de la unión escolar de preparatoria East Side para adopción. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Alertas de seguridad son compartidos con todo el personal según corresponda durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son programados, completados y evaluados con los resultados siendo comunicados a todo el personal y los padres mediante la hoja informativa comunitaria.

El plan de seguridad del sitio de la escuela preparatoria Oak Grove tiene (un/a) comprensivo, ejecutable y consistente:

- aumentar la cantidad de alumnos que informan que son tratados con respeto por el personal escolar y entre ellos en un 10%.
- reducir el número de alumnos que faltan a clases debido a ausencias crónicas y a retrasos (con o sin justificar) en un 5%.
- Crear un clima escolar propicio para el aprendizaje que beneficie al personal y a los alumnos

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Suspensiones | 7.3 | 4.7 | 4.5 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |
| Distrito | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Suspensiones | 4.5 | 3.5 | 3.8 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.0 | 0.1 |
| Estado | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Suspensiones | 4.4 | 3.8 | 3.7 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Programa Federal de Intervención del 2016-17 | | |
|---|----------------|----------------|
| Indicador | Escuela | Distrito |
| Estatus de Mejoramiento del Programa | Sí están en PI | Sí están en PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | 2008-2009 | 2004-2005 |
| Año en Mejoramiento del Programa | Year 5 | Year 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | 15 | |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | 78.9 | |

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela | |
|--|-------|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE) | |
| Orientador académico | 5 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 0 |
| stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | .5 |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 0 |
| Psicólogo/a | 0 |
| Trabajador/a social | 1 |
| Enfermera/o | 0 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 0 |
| Especialista de recursos | 0 |
| Otro | 0 |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal | |
| Orientador Académico | 373.8 |

| Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria) | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Materia | Tamaño Promedio de Clase | | | Cantidad de Salones* | | | | | | | | |
| | | | | 1-22 | | | 23-32 | | | 33+ | | |
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Inglés | 27 | 28 | 27 | 21 | 15 | 14 | 40 | 34 | 60 | 20 | 29 | 1 |
| Matemáticas | 28 | 30 | 29 | 16 | 10 | 8 | 14 | 6 | 31 | 38 | 30 | 23 |
| Ciencia | 30 | 30 | 29 | 10 | 11 | 8 | 4 | 6 | 25 | 44 | 40 | 22 |
| Ciencia Social | 28 | 26 | 27 | 12 | 16 | 11 | 13 | 13 | 23 | 33 | 30 | 20 |

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Las oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal están directamente vinculadas a la escuela y a las metas de la WASC. Nuestra escuela tiene un coherente plan comprensivo para desarrollo profesional que es dirigido por datos y directamente vinculado a la enseñanza y aprendizaje. No solo participan los maestros y el personal en oportunidades de desarrollo del personal en la escuela, pero también toman ventaja de múltiples oportunidades de desarrollo profesional en el distrito o mediante asistencia en conferencias educativas locales y talleres. Reuniones de iniciación y coaching para maestros principiantes apoyan los nuevos instructores. La escuela ha creado y exitosamente implementado un modelo de colaboración para desarrollo profesional. Reuniones a nivel escolar y por departamento se realizan de forma regular para que los maestros puedan continuar trabajando en desarrollo profesional para apoyar esfuerzos a nivel escolar de alinear el currículo con las normas básicas comunes estatales.

El desarrollo profesional es personalizado para abordar las necesidades de todos los maestros de materias, personal y administradores. No solo reflejan las actividades de desarrollo profesional para maestros un enfoque en las mejores prácticas, pero también se alinean con las normas estatales de California para la profesión de maestros.

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15 | | |
|--|--------------------|---|
| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | \$51,847 | \$46,184 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$85,132 | \$75,179 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$105,058 | \$96,169 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | | \$124,243 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$140,146 | \$137,939 |
| Sueldo de superintendente | \$251,562 | \$217,637 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital | | |
| Sueldos Docentes | 36% | 35% |
| Sueldos Administrativos | 4% | 5% |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Además de recibir fondos estatales, la escuela Oak Grove es el recipiente de fondos federales basado en la cantidad de alumnos que hablan inglés como segundo idioma y la cantidad de alumnos que reciben almuerzos gratuitos o a precio reducido. El consejo de sitio escolar ha asignado este dinero para financiar los siguientes programas/servicios:

- clases aceleradas y de recuperación durante el curso y en verano
- consejero adicional para ayudar los alumnos y padres
- talleres académicos mensuales para padres y alumnos
- programa LinkCrew para todos los alumnos del 9no año
- centro de tarea y tutoría para todos los alumnos
- desarrollo profesional para todos los maestros
- servicios de traducción e interpretación
- servicios educativos suplementarios

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15 | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Docente Promedio |
| | Total | Restringido | Sin Restricciones | |
| Sitio Escolar | \$8,152 | \$1,509 | \$6,643 | \$86,875 |
| Distrito | ♦ | ♦ | \$6,960 | \$84,725 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$5,677 | \$77,824 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito | | | -4.6 | 7.4 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado | | | 24.2 | 16.0 |

* Cajas con ♦ no requieren datos.

| Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años) | | | |
|---|---------|---------|---------|
| Escuela Preparatoria Oak Grove | 2011-12 | 2013-14 | 2014-15 |
| Tasa de Abandono | 13.50 | 13.10 | 9.50 |
| Tasa de Graduación | 82.90 | 84.94 | 87.16 |
| Distrito de la Unión Escolar de | | | |
| 2011-12 | 2013-14 | 2014-15 | |
| Tasa de Abandono | 13.50 | 12.00 | 11.70 |
| Tasa de Graduación | 81.95 | 82.86 | 83.03 |
| California | | | |
| 2011-12 | 2013-14 | 2014-15 | |
| Tasa de Abandono | 11.40 | 11.50 | 10.70 |
| Tasa de Graduación | 80.44 | 80.95 | 82.27 |

| Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica | |
|---|-------------------------------|
| Medida | Participación en Programa CTE |
| Cantidad de alumnos que participan en CTE | 182 |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | 95% |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 33% |

| Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California | |
|---|------------|
| Medida de Curso UC/CSU | Porcentaje |
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16 | 97.48 |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15 | 39.7 |

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

| Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16 | | |
|---|----------------------------------|------------------------------------|
| Materia | Cantidad de cursos AP ofrecidos* | Porcentaje de alumnos en cursos AP |
| Computación | 1 | ♦ |
| Inglés | 2 | ♦ |
| Bellas artes y artes escénicas | 2 | ♦ |
| Idioma extranjero | 2 | ♦ |
| Matemáticas | 3 | ♦ |
| Ciencia | 1 | ♦ |
| Ciencias sociales | 3 | ♦ |
| Todos los cursos | 14 | 13 |

| Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria | | | |
|--|---------------------------|----------|--------|
| Grupo | Clase Graduándose en 2015 | | |
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos | 88 | 83 | 86 |
| Afroamericanos | 82 | 78 | 78 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0 | 67 | 78 |
| Asiáticos | 97 | 94 | 93 |
| Filipinos | 95 | 92 | 93 |
| Hispanos o latinos | 82 | 74 | 83 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 50 | 79 | 85 |
| Blancos | 95 | 90 | 91 |
| Dos o más orígenes étnicos | 90 | 91 | 89 |
| De escasos recursos económicos | 91 | 66 | 66 |
| Estudiantes del inglés | 63 | 55 | 54 |
| Alumnos con discapacidades | 86 | 78 | 78 |

Programas de Educación para Carrera Técnica

Academia de sociedad de California: la academia de hospitalidad y turismo

Introducción a hospitalidad y turismo del 10mo año - optativo (CTE)
 Manejo de turismo y hospitalidad del 11vo año- optativo (CTE)
 Práctica veraniega - optativo (CTE)
 Mercadotecnia, hospitalidad y turismo del 12vo año - optativo (CTE)

La Academia de Hospitalidad y Turismo está dedicada a ayudar a los alumnos a definir sus itinerarios para el éxito mientras aún están en la preparatoria. Los alumnos de la Academia van al mismo grupo básico de clases juntos, obtienen información sobre oportunidades de carrera en el sector de la hospitalidad y el turismo, y atienden a experiencias de trabajo y a excursiones de familiarización sobre sectores. Habilidades importantes del siglo 21 como hablar en público, colaboración, comunicación y resolución de problemas, iniciativa empresarial e innovación se enfatizan en todas las clases académicas. Los alumnos redactan currículums vitae, aprenden a hacer entrevistas, reciben ayuda personalizada con la solicitud de acceso a las universidades, tienen acceso a mentores de sectores, y reciben sus primeros trabajos/prácticas profesionales a través del programa. Todos los alumnos de la academia reciben el apoyo de un equipo de maestros que se reúnen mensualmente para planear el currículo, hablan sobre el progreso de los alumnos y crean sistemas de apoyo para los alumnos en riesgo.

Las optativas de la academia enfatizan los Estándares Básicos Comunes Estatales para lectura, escritura, escucha, investigación, resolución de problemas y modelación más el análisis de datos, y la comunicación de razonamiento. Los alumnos de 10o obtienen 2 semestres de créditos después de la finalización del curso de Introducción a la Hospitalidad que pueden usarse si se elige ir a la Universidad Mission en Santa Clara. Los alumnos de último año obtienen la certificación de Oro de Servicio al Cliente a través del Instituto de Hoteles y Hospedaje de América. La Junta Asesora Sectorial de la Academia está formada de gestores y empleados de los sectores del hospedaje, la planeación de eventos y la restauración/servicio de comida que se reúnen una vez al semestre para evaluar el currículo y los proyectos. Los miembros dan su valoración, y crean proyectos y actividades relevantes en el sector para los alumnos.